

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Duryea**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**



# Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser alumnos globales del siglo XXI.

# Visión

¡NOSOTROS NADAMOS JUNTOS! Seguridad, Sabiduría, Integridad, Motivación (SWIM por sus siglas en inglés) Agregar valor a todos los niños, en cada oportunidad, todos los días.

# Valores

Respeto, responsabilidad y aptitud para aprender

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Evaluación general de las necesidades   | 4  |
| Resumen de la evaluación de las necesidades   | 4  |
| Índice demográfico  | 5  |
| Desempeño estudiantil   | 6  |
| Cultura y entorno de la escuela   | 7  |
| Calidad, contratación y retención de personal   | 9  |
| Participación de los padres de familia y la comunidad   | 11 |
| Problemas de alta prioridad   | 12 |
| Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades   | 13 |
| Metas   | 15 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes                        | 16 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje  | 20 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes  | 24 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares | 26 |
| Personal de Título I  | 27 |
| Resumen del financiamiento de la escuela  | 28 |
| Apéndices   | 30 |

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

La escuela usó el siguiente proceso para conducir la evaluación general de las necesidades: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue analizada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones aparecen en la parte posterior del Plan de mejoramiento de la escuela.

El consejo de objetivos de desempeño de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se llevaron a cabo en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones, **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*  
*Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Índice demográfico

## Resumen del *Índice demográfico*

El personal de la Escuela Primaria Duryea está conformado por 55 maestros, 22 miembros del personal de apoyo, 16 profesionales sin salón de clase asignado y 3 miembros del personal administrativo

La inscripción actual de estudiantes en es de 823.

La población estudiantil a septiembre de 2021 es: 62% hispanos, 0% indígenas americanos, 3% asiáticos, 24% afroamericanos, 0% islandeses del Pacífico, 8% blancos y 3% multirraciales. Además, la escuela sirve a 18% de estudiantes bilingües, 8% de estudiantes de inglés como segundo idioma, 10% de estudiantes en Educación Especial y 82% de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Los datos más recientes indican que la escuela tiene un índice de movilidad de 15.4%.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

El informe del Sistema de rendición de cuentas estatal del 2021-22 denotó el siguiente desempeño en STAAR de todos los grupos de estudiantes y materias combinadas:

Nivel se Aproximan: 60%

Nivel Cumplen: 29%

Nivel Dominan: 11%

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje de primaria: El vocabulario fue la categoría con el puntaje más bajo de 65%. Lectura/Lenguaje de 2.º a 4.º: Nuestros estudiantes afroamericanos son la subpoblación con el desempeño más bajo. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje primarias: Debemos enfocarnos en oportunidades de lenguaje oral para practicar el vocabulario y aumentar la comprensión de los estudiantes. Lectura/Lenguaje de 2.º a 4.º: Debemos implementar consistentemente la instrucción en grupos pequeños basada en los resultados y proporcionar intervenciones y recursos apropiados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

**Problema 2:** Matemáticas de primaria: Nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos son las subpoblaciones con el desempeño más bajo. Matemáticas de 3.º a 5.º: Nuestros estudiantes afroamericanos se desempeñaron por debajo de las expectativas del distrito. **Causa principal:** Matemáticas de primaria: Debemos ser consistentes con el tiempo y el horario para el ritmo del lenguaje y el uso de los materiales manipulables. Matemáticas de 3.º a 5.º: Debemos planificar intencionadamente para diferenciar la instrucción basada en los resultados individuales de los estudiantes.

**Problema 3:** En Ciencias, nuestros estudiantes no experimentan suficiente diferenciación en el aprendizaje/instrucción basados en proyectos que incluyan actividades prácticas. **Causa principal:** Debemos buscar el nivel en el que se encuentran los niños revisando los resultados, planificando PBL intencional para diferenciar, cerrar las brechas y satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones específicas--Afroamericanos

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 6:** Lectura/Lenguaje/Matemáticas de Educación Especial: Nuestros estudiantes de Educación Especial no están recibiendo intervenciones que sean efectivas en alcanzar los estándares aprobatorios de STAAR. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje/Matemáticas de Educación Especial: Debemos colaborar efectivamente con los intervencionistas, los maestros de Educación Especial y los maestros titulares.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Duryea utiliza Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS) para guiar la cultura de la escuela. PBIS crea un clima de respeto en todos los integrantes de Duryea. Duryea también usa *Dolphin Bucks* que todos los estudiantes pueden ganar y gastar en la tienda de la PTO Dolphin, como refuerzo para un comportamiento positivo.

La Escuela Primaria Duryea tiene dos equipos de PBIS. Los equipos PBIS de nivel 1 y 2 se reúnen todos los meses para hablar sobre el progreso social y de comportamiento de la escuela. El equipo de nivel 1 se concentra en los comportamientos y sistemas en general, como los datos de las remisiones a la dirección y problemas a nivel de grado, reconocimientos mensuales por buen comportamiento, asistencia, flujo de tráfico, recreo y promover las expectativas y las rutinas para el manejo de comportamiento de calidad. El equipo de nivel 2 aborda preocupaciones específicas de los estudiantes que exhiben mal comportamiento severo y el equipo prepara planes objetivos e individualizados para cada uno de estos estudiantes.

Los dos equipos PBIS de Duryea actualmente tienen un miembro del personal de cada departamento y cada grado. Teniendo representantes de toda la escuela, estos equipos pueden colaborar y traer opiniones y soluciones de cada uno de los miembros del personal. Se espera que los miembros del comité tomen la información y las iniciativas revisadas en las reuniones a sus grados para que sean debatidas e implementadas.

El equipo PBIS de nivel 2 proporciona orientación a los maestros e intervenciones objetivas a los estudiantes que consistentemente pierden clases debido a su mal comportamiento. Siguiendo el modelo de respuesta a la intervención, a medida que el comportamiento incrementa, el equipo determinará las intervenciones apropiadas intensivas para distinguir el comportamiento problemático. Las intervenciones están formadas por:

- Un mentor
- Un capacitador de comportamiento con quien el estudiante se reúne dos veces al día (en la mañana y en la tarde)
- Un contrato específico de comportamiento creado por el maestro y el especialista en comportamiento
- Lecciones de destrezas sociales
- Orientación individual o en grupo con el consejero de la escuela
- Apoyo del padre para crear sistemas de disciplina en la casa
- Orientación y capacitación continua para los maestros

Habrà un enfoque continuo en ayudar a los estudiantes a aprender destrezas de superación de los problemas, autodisciplina y comportamientos alternativos para hacer posible que los estudiantes permanezcan en su entorno académico y maximizar su aprendizaje

PREMIOS PBIS (NUEVO) Este año hemos eliminado el uso del papel del sistema de premios *Dolphin Dollars* y hemos adoptado los premios PBIS. Este sistema de premios en línea permite a los maestros usar sus equipos portátiles o sus laptops para entregar puntos a sus estudiantes en base a las siguientes expectativas (SWIM).

## PARTICIPACIÓN EN EL COMITÉ

Cada miembro profesional del personal está por lo menos en un comité o grupo lo que ofrece opiniones adicionales para hacer mejoras en los sistemas académicos, de comportamiento, culturales y sociales. El personal de apoyo, como empleados pagados por hora, tienen la opción de participar ya que estos comités se reúnen fuera del horario de trabajo. El comité está compuesto por:

- Miembros del equipo de liderazgo
- Representantes de materias
- PBIS I y II
- CPOC
- Comité del anuario/Tecnología
- Comité de Hospitalidad
- Escuadrón de Schoology (nuevo)

- Comité de seguridad: se reúne una vez al mes para compartir y resolver problemas en las maneras de mejorar la seguridad de nuestra escuela

Cada comité se reúne ahora por lo menos una vez al mes y hablan sobre la manera en que su grupo puede mejorar el desempeño académico y el clima positivo de la escuela.

## RECONOCIMIENTOS

Se usa una “Remisión positiva a la dirección” para resaltar el desempeño sobresaliente y las mejoras de los estudiantes. El maestro escribe una nota y el estudiante va a las oficinas donde un miembro del personal administrativo llama a la casa e informa sobre el logro.

Duryea utiliza un "*Game ON Snapshot*" (nota breve) para reconocer el buen trabajo y los esfuerzos de los miembros del personal. Los miembros del equipo administrativo y el equipo de apoyo administrativo reconocen al personal en tres categorías: Instrucción, Entorno y los 5 objetivos fundamentales (el marco instructivo usado en toda la escuela). Cualquier miembro del personal puede recibir un *snapshot*, incluyendo al personal de apoyo, conserjes, trabajadores de la cafetería y secretarías. Estos *snapshots* pueden ser conservados por la persona que lo recibes, entregarlos a cambio de pequeños premios o usarlos en rifas mensuales.

Además de Maestro del año, Duryea entrega los siguientes premios al personal para asegurarse de que muchos de sus miembros sean reconocidos por su tiempo, esfuerzo y dedicación con el desempeño estudiantil:

- (2) Premio del personal de apoyo del año
- (2) Premio del Modelo positivo del año
- Maestro bilingüe/ESL del año
- Estudiante para toda la vida del año
- Estratega instructivo del año
- Colaborador del año
- Creador de entorno centrado en los estudiantes del año

Al igual que con el personal docente, todos los meses se escoge al *Estudiante del mes* para que sea reconocido por la escuela. El estudiante recibe un certificado, se toma una foto con su subdirector y se llama a los padres para informarles sobre el logro. También entregamos un letrero para que la familia lo exhiba en el jardín. Los estudiantes pueden ser nominados por cualquier persona del personal por logros o progreso académico, de comportamiento o social.

## LÍDERES DE EQUIPOS

Los líderes de los equipos de cada grado y departamento se reúnen con el director una vez al mes para revisar las iniciativas y preocupaciones de la escuela, así como posibles desarrollos del personal. El grupo explora los éxitos y los desafíos y debaten soluciones todos los meses para que los maestros tengan una voz en las decisiones diarias.

Este año, debido a la necesidad del aprendizaje virtual, hemos añadido al Escuadrón de *Schoolology* para ayudar con las necesidades que los maestros puedan tener con el nuevo programa de aprendizaje en línea.

## **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y el entorno de la escuela***

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente involucrados en acciones disciplinarias de DMC. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El estilo de manejo y enseñanza de nuestros salones de clase no corresponden al estilo de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, contratación y retención del personal:

La Escuela Primaria Duryea retuvo al 90% de su personal del año escolar 2020/2021.

La escuela tiene un nuevo programa de mentor/pupilo para los nuevos miembros del personal, dirigido por un equipo de apoyo instructivo. Los maestros nuevos son aclimatados a los procedimientos del distrito, las normas de la escuela, las mejores prácticas instructivas, el nuevo currículum y estrategias innovativas para enseñar y volver a enseñar a los estudiantes.

Las sesiones de los mentores están divididas en dos sesiones mensuales. Una sesión se concentra en las normas, procedimientos y sistemas a los que se deben ajustar los maestros nuevos. La segunda sesión se concentra específicamente en la enseñanza e incluye oportunidades de observar a maestros experimentados en esta escuela o en otras.

Además, Duryea implementará un programa nuevo de CRECIMIENTO PARA LOS MAESTROS.

Maestros en su 1.<sup>er</sup> año:

- Observaciones a maestros experimentados cada 9 semanas y una conversación con un evaluador o Especialista en instrucción
- Video de una lección y repaso con el evaluador

Maestros en su 2.<sup>o</sup> año (y maestros experimentados, pero en su 1.<sup>er</sup> año en Duryea, cuando fuera apropiado):

- Reuniones mensuales de reflexión con el subdirector o especialista en instrucción
- Observación de un maestro experimentado cada semestre y una conversación con un evaluador o especialista en instrucción
- Video de una lección y repaso con el evaluador

Maestros en su 3.<sup>er</sup> año (y maestros experimentados, pero en 2.<sup>o</sup> año en Duryea, cuando fuera apropiado):

- Reuniones de reflexión cada 6 semanas con un especialista en instrucción
- Observación a maestro experimentado y conversación con un especialista en instrucción
- Revisión del video de una lección con un evaluador o especialista en instrucción

La Escuela Primaria Duryea tiene una población estudiantil diversa y un personal diverso. Como escuela que recibe fondos de Título I, todo el personal debe ser considerado como altamente calificado por la Agencia de Educación de Texas. Esto incluye a todos los miembros del personal.

La Escuela Primaria Duryea tiene muchos programas que promueven directamente la contratación y la retención del personal, además de un fuerte equipo de apoyo en la instrucción. El equipo de apoyo en la instrucción está formado por (1) especialista en Matemáticas/Ciencias, (1) especialista en Lectura y (1) especialista de primaria, que regularmente proporciona capacitación al personal de la escuela, específicamente en las áreas académicas que lo necesiten. Además, hay (2) intervencionistas/capacitadores de instrucción, uno de Lectura y el otro de Matemáticas. Estos intervencionistas trabajan exclusivamente con estudiantes en riesgo y aquellos con dificultades académicas. Ellos pueden entrar en los salones de clase para trabajar con los estudiantes, sacar estudiantes para formar grupos pequeños, así como capacitar y enseñar junto con maestros menos experimentados de estudiantes de bajo desempeño. Este completo equipo de apoyo instructivo proporciona a los maestros y estudiantes una amplia gama de intervenciones, apoyos y tiempo adicional para la remediación.

Los maestros reciben comentarios específicos para ayudar en su crecimiento profesional durante las sesiones de planeamiento, herramientas de observación local, capacitación en instrucción, modelado, resúmenes de observaciones, reuniones para fijar metas, análisis de las evaluaciones cada tres o cuatro semanas y reuniones de “*Powerwalk*”. La Escuela Primaria Duryea también tiene un modelo de apoyo llamado *CHARGE* que forma equipos con personal nuevo y maestros experimentados y auspicia reuniones informativas mensuales para ello.

El equipo administrativo también trabaja para apoyar al personal en su desarrollo personal y profesional. Apoyamos a nuestros maestros que dictan instrucción a través de *CFIS Connect* asegurándonos de proporcionarles comentarios, desarrollo profesional en *Schoology*, *Power walks* para permitirles ver la instrucción de los maestros en grados arriba o debajo del suyo.

Para animar a nuestro personal, todos los meses otorgamos 3 premios *Dolphin* a la distinción, y reconocemos a los equipos con la asistencia más alta. ¡También celebramos los éxitos académicos con nuestros maestros!

Para proporcionar al equipo administrativo la oportunidad de conocer lo que sucede en otros salones, les permitiremos realizar una vez al año una caminata por los salones llamada ABE. (caminata académica, de comportamiento y de entorno, por sus siglas en inglés).

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades *Calidad, contratación y retención del personal***

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal de nuestra escuela consistentemente tiene un promedio debajo del 98% **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a problemas familiares y enfermedad la asistencia de nuestro personal está por debajo de la expectativa de la asistencia que es 98%.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La Escuela Primaria Duryea tiene un firme compromiso con la participación de los padres y la asociación escuela/casa. A través de la comunicación, una programación creativa y reuniones informativas con los padres, nuestra meta es crear una atmósfera que invite a los padres y a los miembros de la comunidad a tener un papel activo en el éxito de todos los estudiantes de la escuela.

Hay muchos métodos para ayudar a los padres a mantenerse conectados con la escuela y estar informados sobre cómo ayudar a sus hijos académicamente. Los programas/eventos anuales incluyen

- Noticiero mensual *Dolphin*
- Boletines de los grados
- Facebook de la escuela: ofrece a los padres actualizaciones instantáneas de las noticias de la escuela, pruebas importantes y eventos venideros
- *Twitter* de la escuela
- Anuncios semanales del director
- *Dolphin Express* al auto, para permitir que los padres de los estudiantes virtuales recoger los materiales antes de que se inicie el año escolar
- Conocer virtualmente al maestro a través de *Zoom* para permitir a los padres ver al maestro y llenar los formularios en línea
- Día virtual de conocer la escuela, para conocer la escuela y sus procedimientos

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Participación de los padres y la comunidad

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: las restricciones debidas al COVID del año pasado hicieron que las escuelas limitaran la cantidad de actividades. Este año vamos a necesitar tener más oportunidades inclusivas para permitir que las familias incrementen su participación. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos seguir buscando maneras de despertar el interés de los padres.

# Problemas prioritarios

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión sumativa (año previo)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del *Marco de escuelas efectivas*
- Premios a la distinción
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas referenciales locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros en progreso
- Resultados del cuestionario de observación
- Indicadores *Istation* de progreso (ISIP) Evaluación de Lectura de PK a 2.º gr.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) del desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índices de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Promedio de tamaño de las clases por grado y materia

- Datos de la seguridad de la escuela

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de los líderes de la escuela
- Debates de las reuniones de los departamentos o personal docente de la escuela y datos
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de la acción

# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

| Detalles de la estrategia 1   | Análisis formativos  |             |             |
|---|--|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los instructores utilizarán los datos para planificar e implementar actividades, con un enfoque específico en los estudiantes afroamericanos. Utilizando los datos actuales, los maestros usarán consistentemente el programa <i>Heggerty Phonemic Awareness Program</i>, los recursos de <i>Fountas &amp; Pinnell</i> y <i>Rigby</i> para la lectura guiada, estrategia de grupos con fidelidad y diferenciarán la instrucción en un entorno de grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, Especialista en instrucción, intervencionista de Lectura, maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Heggerty - Título I - \$2,500, <i>Progress Learning</i> - Título I - \$4,750, <i>A to Z</i> - Título I - \$1,825</p>  | <p>Nov.</p>   | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2   | Análisis formativos  |             |             |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los instructores planificarán intencionadamente lecciones diferenciadas para poblaciones en riesgo, Mayormente estudiantes afroamericanos. Apoyaremos este esfuerzo realizando análisis efectivos de la información individual de los estudiantes para la instrucción en grupos pequeños, incluyendo <i>Blended Learning</i>, <i>Guided Math</i>, y el análisis individual de los datos de los estudiantes y reuniones para la fijación de metas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Los instructores implementarán <i>Guided Math</i>, <i>Blended Learning</i>, y reuniones para el análisis individual de los datos de los estudiantes. Las sesiones de <i>Teacher Toolkit</i> para el desarrollo profesional profundizarán la comprensión de las maneras de cerrar las brechas académicas de sus estudiantes en el modelo matemático.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Marcia Kish - <i>Blended Learning</i> - Título I - \$5,910, <i>Progress Learning</i> - Título I - \$4,750</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |

| Detalles de la estrategia 3  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Para abordar las brechas en el aprendizaje de Ciencias, los instructores analizarán los datos de los estudiantes, harán que los estudiantes participen en aprendizaje basado en proyectos, y proporcionarán experiencias prácticas, basadas en la vida real, incluyendo la creación y el uso de paredes interactivas de palabras en el salón de clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Progress Learning</i> - Título I - \$4,750</p>   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |   |   |
|  | Análisis formativos   |   |   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |   |   |
|  | Análisis formativos   |   |   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Todos los estudiantes: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará 25 minutos de instrucción objetiva que incluya: Los estudiantes recibirán oportunidades para cerrar la brecha del desempeño de nuestros estudiantes más en riesgo durante la hora de <i>Fundamental Instructional (FIN)</i>. Se ofrece también a los estudiantes la oportunidad de participar en una hora de instrucción acelerada (AI) en la academia para después del horario escolar <i>Dolphin Academy</i> una o dos veces por semana.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista en instrucción, intervencionista de Lectura, maestros</p> | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  | Análisis formativos   |   |   |

| Detalles de la estrategia 6  | Análisis formativos  |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionarles una educación integral:<br/> <i>Dolphin Academy:</i> Programa de Lectura/Escritura/Matemáticas para después del horario escolar<br/> Intervencionistas de Matemáticas y Lectura/Lenguaje: proporcionan intervenciones para estudiantes que tienen dificultades<br/> Intervencionistas de Ciencias, AMIP y ARIP del distrito: apoyo proporcionado por el distrito para nuestros estudiantes con dificultades<br/> Programas de currículum en línea: <i>Amplify, MClass, ST Math, Achieve 3000, Progress Learning, Go Math, Gizmos, IXL, Xtra Math GIM Kit, Bookit</i><br/> Excursiones escolares: <i>Houston Interactive Aquarium, Nature Trails, Blessington Farms</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta<br/> <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas, maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de <i>Dolphin Academy</i>, AMIP - ESSER III - \$100,000, Intervencionista de <i>Progress Learning</i>, ARIP - Título I - \$210,000</p>  | <b>Nov.</b><br> | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
| Detalles de la estrategia 7  | Análisis formativos  |             |             |
| <p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes en riesgo, los estudiantes afroamericanos y los de Educación Especial, los estudiantes con áreas identificadas de necesidad con base en STAAR o la supervisión del progreso realizada por el distrito recibirán apoyo académico adicional basado en las necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I:<br/> Papel: Ayudar a cerrar la brecha entre las experiencias prácticas de Ciencias y las expresiones escritas.<br/> Materiales de <i>Lakeshore</i>: para brindar a los estudiantes de la <i>Dolphin Academy</i> los materiales necesarios para apoyar la iniciativa del cierre de brechas.<br/> Suscripción a <i>PowerWalk</i>: proporciona al personal administrativo la capacidad de observar y apoyar a los maestros brindándoles sus opiniones respecto a prácticas instructivas altamente provechosas.<br/> Recursos de la biblioteca: actualizar los recursos de la biblioteca para ofrecer materiales atractivos en todo el currículum y para todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité del Título I, director, subdirectores, especialistas en instrucción, coordinador del Título I</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Lead Your School</i>: Suscripción a <i>PowerWalk</i> - Título I, Centro de distribución de CFISD -- Papel - Título I, <i>Dolphin Academy</i> - ESSER I</p> | <b>Nov.</b><br> | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado   |  |             |             |

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |      |      |
|--|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Programa de antes/después del horario escolar: Los estudiantes de 3.ro a 5.o grado recibirán una intense instrucción de remediación en las destrezas de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Durante el año 2022-2023 los estudiantes incrementarán sus puntajes en 10%. en Lenguaje/Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Profesional - ESSER III - \$20,000, Transporte para clases adicionales - ESSER III - \$5,000, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$1,514, Bocadillos - ESSER III - \$2,000</p> | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos   |      |      |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2022-2023, los puntajes de Matemáticas se incrementarán en 10% en 3.º, 4.º y 5.º grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en instrucción de Matemáticas, subdirectores, intervencionistas, coordinador de pruebas</p>  | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>         |   |      |      |

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |      |      |
|--|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,236</p>  |   |      |      |
|  | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p> |   |      |      |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-2023, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |      |      |
|--|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, comité de seguridad</p>   | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos   |      |      |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>  | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p> |   |      |      |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |      |      |
|--|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los estudiantes mantendrán una asistencia de 97%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director ,subdirector, encargado de las inscripciones, maestros</p>  |   |      |      |
|  | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p> |   |      |      |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 20%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |      |      |
|--|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán de prácticas restaurativas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Premios PBIS – Sistemas de motivación: programa en línea que trabajan para motivar a los estudiantes para que hagan lo que es correcto. También maestros motivadores - Título I - \$2,157</p>                    | Nov.  | Feb. | May. |
|  |    |      |      |
| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos   |      |      |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Seguiremos con las prácticas restaurativas, orientación restaurativa con los consejeros, proporcionar almuerzo y recreo en DMC en oposición a un día completo en DMC.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>   | Nov.  | Feb. | May. |
|  |    |      |      |
| Detalles de la estrategia 3  | Análisis formativos   |      |      |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Usando estrategias PBIS e incluyendo las prácticas restaurativas y la iniciativa de CFISD de <i>Mantener a los niños en la escuela</i>, reduciremos las suspensiones fuera de la escuela al 50%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>   | Nov.  | Feb. | May. |
|  |   |      |      |
| Detalles de la estrategia 4  | Análisis formativos   |      |      |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Usaremos las estrategias PBIS, incluyendo las prácticas restaurativas y la iniciativa de CFISD de <i>Mantener a los niños en la escuela</i> para reducir el número de colocaciones de los estudiantes afroamericanos en SOS. También aumentaremos el desarrollo de relaciones y el rigor y la participación de las lecciones académicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 25%.</p> | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |

| Detalles de la estrategia 5  | Análisis formativos   |      |      |
|--|---|------|------|
| <p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Usaremos estrategias PBIS, incluyendo prácticas restaurativas, desarrollo de relaciones e implementaremos las sugerencias de PBIS y el comité de seguridad para reducir los incidentes violentos en la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se reducirán en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas del comportamiento, maestros</p>   |   |      |      |
|  | Nov.  | Feb. | May. |
|  |  |      |      |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div> |   |      |      |

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:1). Se entregará premios a la asistencia perfecta o a la mejor asistencia, de manera individual o a los equipo. El personal recibe regularmente diversos premios/incentivos para animar la participación. Mensualmente: Tres premios <i>Dolphin</i> de distinción, - reconocido uno por mes. Semestralmente: 5 cintas <i>Powerful Practice / Fundamental</i>. Anualmente: Grado del año; premios por las mejores prácticas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, líderes de los equipos, maestros, personal de apoyo</p> | <b>Nov.</b>  | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |   |             |             |
|  |  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado |             |             |

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-2023, el 90% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de aprendizaje profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones  
 Capacitaciones de materias del distrito

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación <i>Heggerty Phonics Training, Science of Teaching Reading, Reading Academy, Tuesday Tool kits</i> (capacitación en varias escuelas), capacitación en tecnología, MAP, AMP, <i>Performance Matters</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El desarrollo profesional ofrecido apoyará a nuestros maestros en sus esfuerzos de mejorar la comprensión del lenguaje, la escritura y las matemáticas de nuestros estudiantes objetivos afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, coordinador de pruebas, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suscripción y capacitación en los premios PBIS - - Título I - \$2,157, Barnes and Noble - Título I - \$1,900</p> | <b>Nov.</b>  | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |   |             |             |
|  |  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado |             |             |

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 25%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

| Detalles de la estrategia 1   | Análisis formativos  |                    |                    |
|---|--|--------------------|--------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: la escuela ofrece diversas reuniones para la participación de los padres y las familias, para los estudiantes y sus familias, como:</p> <p>Día de conocer al maestro: 17 de agosto de 2022<br/>           Día de conocer la escuela: 20 de septiembre de 2022<br/>           Feria familiar del libro/<i>Trunk or Treat</i> 14 de octubre de 2022<br/>           Noche familiar de lectura: 6 de diciembre de 2022<br/>           Carrera Glow para el buen estado de físico de la familia 17 de enero de 2023<br/>           Baile <i>KISS</i> (los niños invitan a alguien especial) 10 de febrero de 2023<br/>           Noche de Matemáticas y Ciencias: 7 de marzo de 2023<br/>           Evento de <i>Avanzar a kínder</i>: 11 de abril de 2023</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, coordinador del Título I y maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago al personal de apoyo por horas extras – planear, preparar y distribuir materiales para los estudiantes, incluyendo las computadoras <i>Chrome books</i> - Título I - \$2,000, HEB – Noche familiar de Lectura familiar -- Virtual - Título I - \$1,900, HEB – Noche familiar de Ciencias - Título I - \$500</p> | <p><b>Nov.</b></p>  | <p><b>Feb.</b></p> | <p><b>May.</b></p> |
| <p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>  |  |                    |                    |

# Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u>   | <u>Programa</u>                  | <u>FTE</u> |
|---------------|-------------------|----------------------------------|------------|
| Personal      | Maestro           | Intervención de Lectura          | .5         |
| Personal      | Maestro           | Intervencionista de Lectura      | 1          |
| Personal      | Maestro           | Intervencionista de Matemáticas  | .5         |
| Personal      | Maestro           | Reducción del tamaño de la clase | 1          |
| Personal      | Personal de apoyo | Coordinador de DMC               | 1          |

# Resumen del financiamiento de la escuela

| ESSER I         |          |            |  |                  |              |
|-----------------|----------|------------|--|------------------|--------------|
| Meta            | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios  | Código de cuenta | Monto        |
| 1               | 1        | 7          | <i>Dolphin Academy</i>   |                  | \$0.00       |
| <b>Subtotal</b> |          |            |  |                  | \$0.00       |
| ESSER III       |          |            |  |                  |              |
| Meta            | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios  | Código de cuenta | Monto        |
| 1               | 1        | 6          | <i>Dolphin Academy</i> , intervencionista, AMIP  |                  | \$100,000.00 |
| 1               | 2        | 1          | Horas extras: Profesional  |                  | \$20,000.00  |
| 1               | 2        | 1          | Bocadillos   |                  | \$2,000.00   |
| 1               | 2        | 1          | Materiales para la instrucción   |                  | \$1,514.00   |
| 1               | 2        | 1          | Transporte para clases adicionales   |                  | \$5,000.00   |
| <b>Subtotal</b> |          |            |  |                  | \$128,514.00 |
| Título I        |          |            |  |                  |              |
| Meta            | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios  | Código de cuenta | Monto        |
| 1               | 1        | 1          | <i>Heggerty</i>  |                  | \$2,500.00   |
| 1               | 1        | 1          | <i>Progress Learning</i>   |                  | \$4,750.00   |
| 1               | 1        | 1          | <i>A to Z</i>  |                  | \$1,825.00   |
| 1               | 1        | 2          | Marcia Kish – <i>Blended Learning</i>  |                  | \$5,910.00   |
| 1               | 1        | 2          | <i>Progress Learning</i>   |                  | \$4,750.00   |
| 1               | 1        | 3          | <i>Progress Learning</i>   |                  | \$4,750.00   |
| 1               | 1        | 6          | <i>Progress Learning</i> , Intervencionista, ARIP  |                  | \$210,000.00 |
| 1               | 1        | 7          | Centro de distribución de CFISD – Papel  |                  | \$0.00       |
| 1               | 1        | 7          | Suscripción para <i>Lead Your School: PowerWalk</i>  |                  | \$0.00       |
| 2               | 3        | 1          | Premios PBIS – Sistemas de motivación: programa en línea que funciona para motivar a los estudiantes para que hagan lo correcto; también maestros motivadores. |                  | \$2,157.00   |
| 3               | 2        | 1          | <i>Barnes and Noble</i>  |                  | \$1,900.00   |
| 3               | 2        | 1          | Premios PBIS, suscripción y capacitación -   |                  | \$2,157.00   |
| 4               | 1        | 1          | HEB – Noche familiar de Ciencias   |                  | \$500.00     |

|   |   |   |  |  |            |
|---|---|---|--|--|------------|
| 4 | 1 | 1 | HEB – Noche familiar de Lectura -- Virtual |  | \$1,900.00 |
|---|---|---|--|--|------------|

| <b>Título I</b> |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|-----------------|--|--|--|--|--|

| <b>Meta</b> | <b>Objetivo</b> | <b>Estrategia</b> | <b>Recursos necesarios</b>  | <b>Código de cuenta</b> | <b>Monto</b> |
|-------------|-----------------|-------------------|---|-------------------------|--------------|
| 4           | 1               | 1                 | Pago al personal de apoyo por horas extras – planear, preparar y distribuir los materiales para los estudiantes, incluyendo los <i>Chrome books</i> |                         | \$2,000.00   |

|                 |  |  |  |  |              |
|-----------------|--|--|--|--|--------------|
| <b>Subtotal</b> |  |  |  |  | \$245,099.00 |
|-----------------|--|--|--|--|--------------|

| <b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|--|

| <b>Meta</b> | <b>Objetivo</b> | <b>Estrategia</b> | <b>Recursos necesarios</b> | <b>Código de cuenta</b> | <b>Monto</b> |
|-------------|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------------------|--------------|
| 1           | 3               | 1                 |                            |                         | \$3,236.00   |

|                 |  |  |  |  |            |
|-----------------|--|--|--|--|------------|
| <b>Subtotal</b> |  |  |  |  | \$3,236.00 |
|-----------------|--|--|--|--|------------|

# Apéndices

## Duryea

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

#### Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 35%  | 37%  | 39%  | 42%  | 45%  |

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

|      | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 19%             | 40%      |         |                      |           |                      |                |                    | 35%          |                         | 38%                   | 36%                  |                          |
| 2022 | 21%             | 42%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 37%          | NA                      | 40%                   | 38%                  | NA                       |
| 2023 | 23%             | 44%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 39%          | NA                      | 42%                   | 40%                  | NA                       |
| 2024 | 26%             | 47%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 42%          | NA                      | 45%                   | 43%                  | NA                       |
| 2025 | 29%             | 50%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 45%          | NA                      | 48%                   | 46%                  | NA                       |

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 33% a 43% para junio del 2025.

#### Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 33%  | 35%  | 37%  | 40%  | 43%  |

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

|      | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 22%             | 36%      |         |                      |           |                      |                |                    | 28%          |                         | 31%                   | 35%                  |                          |
| 2022 | 24%             | 38%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 30%          | NA                      | 33%                   | 37%                  | NA                       |
| 2023 | 26%             | 40%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 32%          | NA                      | 35%                   | 39%                  | NA                       |
| 2024 | 29%             | 43%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 35%          | NA                      | 38%                   | 42%                  | NA                       |
| 2025 | 32%             | 46%      | NA      | NA                   | NA        | NA                   | NA             | NA                 | 38%          | NA                      | 41%                   | 45%                  | NA                       |

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales

| Materia     | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados | 2022:                              |      | 2023<br>Se aproximan<br>al objetivo de<br>crecimiento | % de<br>crecimiento<br>necesitado | 2022:                            |     | 2023<br>Cumplen con<br>el objetivo de<br>crecimiento | % de<br>crecimiento<br>necesitado | 2022:                         |     | 2023<br>Dominan el<br>objetivo del<br>crecimiento | % de<br>crecimiento<br>necesitado |
|-------------|-----|---------|----------------------|-----------|------------------------------------|------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----|---|-----------------------------------|
|             |     |         |                      | 2022      | Se aproximan al nivel<br>del grado |      |   |                                   | Cumplen con el nivel<br>de grado |     |  |                                   | Dominan el nivel<br>del grado |     |   |                                   |
|             |     |         |                      | #         | #                                  | %    | #   | %                                 | #                                | %   | #  | %                                 |                               |     |   |                                   |
| Matemáticas | 5   | Duryea  | Blancos              | 10        | 9                                  | 90%  | 95%   | 5%                                | 7                                | 70% | 75%  | 5%                                | 4                             | 40% | 43%   | 3%                                |
| Matemáticas | 5   | Duryea  | Multirraciales       | *         | *                                  | *    | *   | *                                 | *                                | *   | *  | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 |
| Matemáticas | 5   | Duryea  | Eco. Desf.           | 99        | 79                                 | 80%  | 85%   | 5%                                | 50                               | 51% | 55%  | 4%                                | 21                            | 21% | 24%   | 3%                                |
| Matemáticas | 5   | Duryea  | Bilingües emergentes | 34        | 24                                 | 71%  | 75%   | 4%                                | 13                               | 38% | 40%  | 2%                                | 5                             | 15% | 17%   | 2%                                |
| Matemáticas | 5   | Duryea  | En riesgo            | 96        | 77                                 | 80%  | 85%   | 5%                                | 44                               | 46% | 50%  | 4%                                | 18                            | 19% | 21%   | 2%                                |
| Matemáticas | 5   | Duryea  | Ed. Especial         | 13        | 7                                  | 54%  | 57%   | 3%                                | 1                                | 8%  | 10%  | 2%                                | 0                             | 0%  | 3%  | 3%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Todos                | 130       | 98                                 | 75%  | 78%   | 3%                                | 60                               | 46% | 50%  | 4%                                | 36                            | 28% | 30%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Hispanos             | 79        | 59                                 | 75%  | 78%   | 3%                                | 34                               | 43% | 48%  | 5%                                | 19                            | 24% | 27%   | 3%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Indíg. Amer          | *         | *                                  | *    | *   | *                                 | *                                | *   | *  | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Asiáticos            | *         | *                                  | *    | *   | *                                 | *                                | *   | *  | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Afroamericanos       | 33        | 22                                 | 67%  | 70%   | 3%                                | 14                               | 42% | 47%  | 5%                                | 9                             | 27% | 30%   | 3%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Isleños del Pac.     | *         | *                                  | *    | *   | *                                 | *                                | *   | *  | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Blancos              | 8         | 7                                  | 88%  | 90%   | 2%                                | 5                                | 63% | 68%  | 5%                                | 5                             | 63% | 68%   | 5%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Multirraciales       | 6         | 6                                  | 100% | 100%  | 0%                                | 5                                | 83% | 86%  | 3%                                | 3                             | 50% | 53%   | 3%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Eco. Desf.           | 102       | 75                                 | 74%  | 77%   | 3%                                | 43                               | 42% | 47%  | 5%                                | 25                            | 25% | 28%   | 3%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Bilingües emergentes | 41        | 26                                 | 63%  | 68%   | 5%                                | 13                               | 32% | 37%  | 5%                                | 6                             | 15% | 18%   | 3%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | En riesgo            | 92        | 62                                 | 67%  | 70%   | 3%                                | 35                               | 38% | 43%  | 5%                                | 17                            | 18% | 20%   | 2%                                |
| Lectura     | 3   | Duryea  | Ed. Especial         | 15        | 6                                  | 40%  | 46%   | 6%                                | 2                                | 13% | 26%  | 13%                               | 1                             | 7%  | 10%   | 3%                                |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Todos                | 132       | 98                                 | 74%  | 78%   | 4%                                | 62                               | 47% | 52%  | 5%                                | 20                            | 15% | 17%   | 2%                                |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Hispanos             | 73        | 54                                 | 74%  | 78%   | 4%                                | 34                               | 47% | 49%  | 2%                                | 10                            | 14% | 17%   | 3%                                |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Indíg. Amer          | *         | *                                  | *    | *   | *                                 | *                                | *   | *  | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Asiáticos            | 5         | 5                                  | 100% | 100%  | 0%                                | 2                                | 40% | 60%  | 20%                               | 0                             | 0%  | 20%   | 20%                               |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Afroamericanos       | 41        | 27                                 | 66%  | 71%   | 5%                                | 16                               | 39% | 43%  | 4%                                | 4                             | 10% | 15%   | 5%                                |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Isleños del Pac.     | *         | *                                  | *    | *   | *                                 | *                                | *   | *  | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Blancos              | 10        | 9                                  | 90%  | 95%   | 5%                                | 8                                | 80% | 81%  | 1%                                | 4                             | 40% | 50%   | 10%                               |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Multirraciales       | *         | *                                  | *    | *   | *                                 | *                                | *   | *  | *                                 | *                             | *   | *   | *                                 |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Eco. Desf.           | 109       | 79                                 | 72%  | 76%   | 4%                                | 47                               | 43% | 50%  | 7%                                | 12                            | 11% | 12%   | 1%                                |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Bilingües emergentes | 36        | 21                                 | 58%  | 61%   | 3%                                | 9                                | 25% | 10%  | -15%                              | 1                             | 3%  | 8%  | 5%                                |
| Lectura     | 4   | Duryea  | En riesgo            | 100       | 70                                 | 70%  | 74%   | 4%                                | 42                               | 42% | 44%  | 2%                                | 11                            | 11% | 12%   | 1%                                |
| Lectura     | 4   | Duryea  | Ed. Especial         | 16        | 3                                  | 19%  | 25%   | 6%                                | 2                                | 13% | 19%  | 6%                                | 1                             | 6%  | 12%   | 6%                                |

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

| Materia  | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados | 2022: Se aproximan al nivel del grado |     | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Cumplen con el nivel de grado |     | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Dominan el nivel del grado |     | 2023 Dominan el objetivo del crecimiento | % de crecimiento necesitado |
|----------|-----|---------|----------------------|-----------|---------------------------------------|-----|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----|---|-----------------------------|----------------------------------|-----|--|-----------------------------|
|          |     |         |                      | 2022      |                                       |     |  |                             |                                     |     |   |                             |                                  |     |  |                             |
|          |     |         |                      | #         | #                                     | %   |  |                             | #                                   | %   |   |                             | #                                | %   |  |                             |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Todos                | 123       | 102                                   | 83% | 85%  | 2%                          | 68                                  | 55% | 56%   | 1%                          | 44                               | 36% | 37%                                      | 1%                          |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Hispanos             | 81        | 68                                    | 84% | 86%  | 2%                          | 46                                  | 57% | 59%   | 2%                          | 29                               | 36% | 37%                                      | 1%                          |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Indíg. Amer          | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Asiáticos            | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Afroamericanos       | 26        | 21                                    | 81% | 84%  | 3%                          | 11                                  | 42% | 46%   | 4%                          | 6                                | 23% | 26%                                      | 3%                          |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Isleños del Pac.     | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Blancos              | 10        | 8                                     | 80% | 88%  | 8%                          | 6                                   | 60% | 70%   | 10%                         | 5                                | 50% | 60%                                      | 10%                         |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Multirraciales       | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Eco. Desf.           | 99        | 79                                    | 80% | 80%  | 0%                          | 54                                  | 55% | 55%   | 0%                          | 32                               | 32% | 33%                                      | 1%                          |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Bilingües emergentes | 34        | 28                                    | 82% | 85%  | 3%                          | 13                                  | 38% | 41%   | 3%                          | 7                                | 21% | 24%                                      | 3%                          |
| Lectura  | 5   | Duryea  | En riesgo            | 96        | 78                                    | 81% | 83%  | 2%                          | 48                                  | 50% | 51%   | 1%                          | 28                               | 29% | 31%                                      | 2%                          |
| Lectura  | 5   | Duryea  | Ed. Especial         | 13        | 3                                     | 23% | 23%  | 0%                          | 1                                   | 8%  | 8%  | 0%                          | 1                                | 8%  | 8%                                       | 0%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Todos                | 123       | 91                                    | 74% | 78%  | 4%                          | 44                                  | 36% | 38%   | 2%                          | 21                               | 17% | 20%                                      | 3%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Hispanos             | 81        | 61                                    | 75% | 78%  | 3%                          | 29                                  | 36% | 38%   | 2%                          | 13                               | 16% | 18%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Indíg. Amer          | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Asiáticos            | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Afroamericanos       | 26        | 18                                    | 69% | 72%  | 3%                          | 7                                   | 27% | 30%   | 3%                          | 3                                | 12% | 15%                                      | 3%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Isleños del Pac.     | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Blancos              | 10        | 7                                     | 70% | 75%  | 5%                          | 4                                   | 40% | 45%   | 5%                          | 3                                | 30% | 33%                                      | 3%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Multirraciales       | *         | *                                     | *   | *  | *                           | *                                   | *   | *   | *                           | *                                | *   | *  | *                           |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Eco. Desf.           | 99        | 72                                    | 73% | 78%  | 5%                          | 33                                  | 33% | 35%   | 2%                          | 15                               | 15% | 18%                                      | 3%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Bilingües emergentes | 34        | 22                                    | 65% | 70%  | 5%                          | 9                                   | 26% | 30%   | 4%                          | 2                                | 6%  | 8%                                       | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | En riesgo            | 96        | 69                                    | 72% | 75%  | 3%                          | 31                                  | 32% | 35%   | 3%                          | 12                               | 13% | 15%                                      | 2%                          |
| Ciencias | 5   | Duryea  | Ed. Especial         | 13        | 4                                     | 31% | 35%  | 4%                          | 0                                   | 0%  | 5%  | 5%                          | 0                                | 0%  | 3%                                       | 3%                          |